

Las prácticas preprofesionales y su relación con el perfil profesional del ingeniero en ecoturismo.

Ing. Fernando Cevallos Ruales M.Sc.

Director de investigaciones y Proyectos Universidad Ecotec. Ingeniero en Administración de Empresas, Universidad Autónoma de México UNAM; Magister en Docencia Universitaria e Investigación, Universidad Nacional de Loja; Máster en Dirección y Gestión en Proyectos Escuela Politécnica Nacional Quito; Diplomado en Estadística Informática Aplicada a la Investigación Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

fcevallos@universidadecotec.edu.ec

RESUMEN

La Escuela de Ingeniería en Ecoturismo al ser parte de una Facultad que su formación básica está fundamentada en la Agronomía y en la Administración de Empresas, se observa que existe un elevado número de profesores que al momento han asumido la responsabilidad del dictado de las asignaturas en la Escuela; sin embargo su formación académica basada en la Agronomía y en Administración de Empresas por lo que en el aspecto Ecoturístico los estudiantes observan las falencias que tienen los profesores al desconocer la cátedra, pues su vinculación obedeció a decisiones exclusivamente políticas

Otro aspecto que se lo considera como problema en la presente investigación es la Dirección de la Escuela, dirigida por un Ingeniero Agrónomo con muy poca experiencia en el manejo académico administrativo y peor aún en la Dirección de empresas turísticas.

De ahí la enorme preocupación de reimplantar reformas universitarias que se orienten a modificar el nivel académico, los contenidos, las

metodologías y los objetivos de formación declarados en una carrera profesional, con miras a que ello ayude a desarrollar mejor el pensamiento crítico y su participación profesional, ética, humana, crítica responsable y comprometida con la sociedad y en el medio ambiente.

PALABRAS CLAVE

Ecoturismo, perfil, currículo, currículo oculto, prácticas dominantes, decadentes, alternativas.

ABSTRACT

The School of Engineering Ecotourism being part of a faculty that basic training is based on the Agriculture and Business Administration, shows that a high number of teachers when they have assumed responsibility for the issuance of the subjects School, but his academic training based on the Agriculture and Business Administration in the aspect that students Ecotourism shortcomings observed that teachers have to ignore the chair, because their relationship was due to purely political decisions

Another aspect that is considered as a problem in the present investigation is the Directorate of School, headed by an agricultural engineer with little experience in handling administrative and academic worse in Tourism Management.

Hence the enormous concern to reintroduce university reforms that aim to change the academic level, content, methodologies and training objectives stated in a career with a view to that this will help develop better critical thinking and professional involvement, ethical, humane, responsible and committed critique society and the environment.

KEYWORDS

Ecotourism, profile, curriculum, hidden curriculum, dominant practices, decadent, alternatives.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una reducida información en cuanto se refiere a la relación profesor alumno, y su incidencia en el proceso de formación de profesionales, por lo que es importante tener estudios referentes a este tema ya que será un aporte valiosísimo dentro de la práctica profesional.

Es digno también de mencionarse que las prácticas preprofesionales en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo están en sus primeras fases, en virtud de estar formándose en la actualidad a las primeras promociones, de Ingenieros y es aquí que se desprenden básicamente cambios de la concepción de paradigmas basados en:

- Que la universidad ecuatoriana es una de las claves esenciales para poner en marcha los procesos que permitan enfrentar los desafíos de la globalización del mundo moderno.
- La educación superior a través de sus funciones de formación, investigación y servicios, representa un pilar fundamental en el desarrollo de un pueblo, en lo social, económico, político y ecológico.

Ceballos Lascaurín (2001) menciona en el documento de

la promoción del ecoturismo en la Reserva del Cuyabeno lo siguiente: “hace una aclaración de que la definición del ecoturismo comprende un componente normativo y que solo a través del establecimiento de lineamientos estrictos de y de su cumplimiento se podrá garantizar que el ecoturismo no se convierta en un agente dañino para el patrimonio natural o cultural de un país. Es por esto que considera que el ecoturismo es una modalidad del turismo sostenible, el cual a su vez se inserta dentro del marco general de desarrollo sostenible...”

2. PROBLEMATIZACIÓN

En la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, aparentemente no existe una relación adecuada entre las prácticas preprofesionales y el Perfil Profesional declarado en el normativo de la Escuela

Las prácticas preprofesionales que en la actualidad se encuentran en ejecución, no son producto de una planificación y coordinación de la Dirección de la Escuela sino más bien de la iniciativa de los estudiantes, quienes por su necesidad de cumplir con el requisito estipulado en el pensum de estudios, se han visto forzados a solucionar esta debilidad y falta de coordinación y planificación de la Escuela.

2.1 Ubicación y contextualización

provincia de Chimborazo.

El Ecuador es un País que se encuentra ubicado en América del Sur, con una superficie de 253.370 km², dividida en cuatro regiones geográficas. Costa, Sierra, Oriente y la Región Insular. Es un País multiétnico y pluricultural, con aproximadamente doce millones de habitantes, con variedad de ecosistemas únicos en el mundo.

Todo lo que posee el Ecuador, es realmente un mosaico de atractivos que tiene la singularidad de encerrar en un territorio pequeño y que en conjunto representan potencialmente una oferta turística formidable, en la que su biodiversidad y riqueza multicultural son los activos mayores con los que cuenta el país. Existen cuatro regiones distintas, el llano tropical de la Costa, la cuenca del Amazonas, las Islas Galápagos y los Andes montañosos, su territorio posee 25 provincias.

La provincia de Chimborazo se encuentra en el centro de los andes montañosos del Ecuador.

Freire, Augusto (1998), en su obra Guía Turística Mágica Provincia expone: “La ciudad de Riobamba, fundada el 14 de agosto de 1534, por el conquistador español el adelantado Diego de Almagro, es la cabecera del cantón del mismo nombre y también la capital de la

Riobamba se asienta sobre la gran llanura de Tapi que desciende suavemente desde las faldas del Chimborazo hasta las riveras de los ríos Chibunga, Chambo y Guano. La ciudad actualmente ocupa una extensión de tres mil hectáreas. Geográficamente se ubica en el centro del territorio continental ecuatoriano a 2754 metros de altura sobre el nivel del mar.

El clima es templado, con ligeras variaciones hacia el frío en las mañanas y noches, especialmente los meses de julio, agosto y septiembre.

El nombre de Riobamba viene desde la antigua capital de los Puruhaes y significa llanura amplia. Riobamba, denominada por sus hijos: Cuna de la Nacionalidad, Sultana de los Andes, Corazón de la Patria, por su historia y belleza.

2.2 Situación actual de la problemática

La Escuela de Ingeniería en Ecoturismo al ser parte de una Facultad que su formación básica está fundamentada en la Agronomía y en la Administración de Empresas, se observa que existe un elevado número de profesores que al momento han asumido la responsabilidad del dictado de las asignaturas en la Escuela; sin

embargo su formación académica basada en la Agronomía y en Administración de Empresas por lo que en el aspecto Ecoturístico los estudiantes observan las falencias que tienen los profesores al desconocer la cátedra, pues su vinculación obedeció a decisiones exclusivamente políticas, en donde como dirigentes estudiantiles accedieron a ser empleados y luego se los ha ido ubicando como docentes.

No existe experiencia profesional en esa área, por lo que solo transmiten conocimientos con una fuerte inclinación a lo Agrícola y a la Administración de Empresas que debilita la formación del profesional en Ecoturismo.

El desempeño actual de la mayoría de los docentes en ecoturismo está basado en sus limitadas experiencias propias y solo en el interior de la ESPOCH.

Otro aspecto que se lo considera como problema en la presente investigación es la Dirección de la Escuela, dirigida por un Ingeniero Agrónomo con muy poca experiencia en el manejo académico administrativo y peor aún en la Dirección de empresas turísticas.

2.3 Definición de la carrera de ingeniería en ecoturismo

La carrera de Ingeniería en

Ecoturismo, es un espacio en el ámbito superior tendiente a formar profesionales con elevado nivel científico, técnico, humanístico que contribuyan a solucionar problemas del sector ecoturístico, considerando aspectos ecológicos, turísticos, económicos y administrativos, sin alterar los ecosistemas y enmarcados dentro del desarrollo sustentable.

2.4 Perfil profesional de la carrera de ingeniería en ecoturismo

La Escuela de Ingeniería en Ecoturismo deberá formar un profesional cuyo perfil de conocimientos, habilidades y actitudes se enmarquen en :

- Sólida formación ética y humanística.
- Consiente de promover la filosofía del desarrollo sustentable.
- Realista y pragmático.
- Creativo e ingenioso.
- Con mentalidad abierta y pluralista.
- Capaz de producir y administrar el negocio ecoturístico con eficiencia.
- Con aptitud positiva y constructiva de buscar oportunidades y posibilidades.
- Capaces de formular políticas ecoturístico coherentes.
- Generar conocimientos innovadores en el campo del desarrollo ecoturístico.

2.5 Campo ocupacional

Es el área donde el egresado, ó profesional podrá desarrollarse y a su vez en él podrá reforzar sus conocimientos, a su vez aplicará todas las habilidades y destrezas podrá de la misma manera, cultivar sus valores, y plantear alternativas de formación profesional.

Los ingenieros en Ecoturismo podrán desarrollarse profesionalmente tanto en el sector público como privado. Su competencia profesional permite abordar un amplio campo de desempeño en niveles directivos, de gestión y de ejecución de las más variadas actividades ecoturísticas en empresas y fundaciones, organizaciones e instituciones dentro y fuera del país.

2.6 Áreas de ocupación del egresado

Los ingenieros en Ecoturismo podrán desarrollarse profesionalmente tanto en el sector público como privado, o por cuenta propia, en la administración de parques y reservas naturales y reservas ecológicas.

2.7 Delimitación del objeto de investigación

La presente investigación se

circunscribe en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, de la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en las circunstancias actuales de la realidad concreta, se investigó en el plano estructural formal, las prácticas preprofesionales y Perfil Profesional, se buscó respuesta a la siguiente pregunta significativa.

¿Cómo se caracterizan y relacionan las prácticas preprofesionales con el perfil profesional del Ingeniero en Ecoturismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo?

De la misma manera, se investigó, que es lo que realizan los estudiantes en sus prácticas, se evaluó los trabajos de investigación e indagó cuál es nivel de conocimientos que los estudiantes demostraron en sus prácticas.

2.8 Justificación

Esta investigación se justifica ya que es imprescindible, caracterizar y establecer cuál es el nivel y la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el Perfil profesional del Ingeniero en Ecoturismo, pues este profesional deberá proyectar y buscar la manera de resolver los problemas de la contaminación e impactos ambientales, armonizando los elementos sociales, culturales,

económicos, ecológicos, para preservar el medio ambiente desarrollar y explotar los recursos turísticos naturales y artificiales en una forma sustentable dentro del actual proceso de globalización.

han preocupado de realizar investigaciones que permitan una participación práctica en el desarrollo profesional enmarcados en los objetivos del perfil profesional.

Es muy común en el nivel universitario encontrar docentes que están convencidos de que la formación de los estudiantes tanto en el aspecto científico técnico, como en lo que respecta al desarrollo de habilidades y destrezas y la confirmación de valores, depende de una buena práctica docente en el aula, así como alcanzar los objetivos del perfil profesional, porque para lograr que los estudiantes tengan un criterio y formación profesional útil en la carrera escogida el docente juega un papel importante y fundamental en su formación.

De ahí la enorme preocupación de reimplantar reformas universitarias que se orienten a modificar el nivel académico, los contenidos, las metodologías y los objetivos de formación declarados en una carrera profesional, con miras a que ello ayude a desarrollar mejor el pensamiento crítico y su participación profesional, ética, humana, crítica responsable y comprometida con la sociedad y en el medio ambiente.

No se explica el porqué no se

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

1. Analizar las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes y determinar su relación con el perfil profesional de la carrera de Ingeniería en Ecoturismo.

3.3 Objetivos específicos

1. Identificar las condiciones de las prácticas preprofesionales dominantes, decadentes y emergentes, que realizan los estudiantes.
2. Analizar la realidad y las necesidades de investigación que tienen los Parques Nacionales, Reservas Ecológicas y Comunidades que mediante convenio han solicitado apoyo profesional a la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo.
3. Realizar un rediseño del perfil profesional de la Escuela de Ingeniería en ecoturismo, así como su reglamento de prácticas preprofesionales.

4. MARCO TEÓRICO

La práctica educativa de nivel superior en nuestro medio se desenvuelve entre una serie de limitaciones y complejidades algunas de ellas, casi desconocidas, pero que ejercen notablemente su influencia en el desarrollo del proceso educativo.

Dentro de la formación profesional se considera un conjunto de valores, creencias y normas que se transmiten a los estudiantes directamente con la relación profesor alumno a través de la práctica docente, por las relaciones administrativas, laborales, sociales y culturales del ambiente institucional a través de los contenidos de estudio, o por medio de las condiciones y circunstancias psicológicas, sociales, pedagógicas y morfológicas, generadas dentro del aula por los docentes en su práctica profesional.

Los valores, creencias y normas del proceso enseñanza aprendizaje, profesor alumno no se encuentran declarados explícitamente ni se aplica en una práctica docente.

La práctica docente puede ser descubierta, analizando la actuación del docente en su práctica ante el alumno, las relaciones profesionales, institucionales y de aula e investigando lo que sucedió en el alumno luego de un

determinado proceso pedagógico, es decir; que los conocimientos valores, destrezas, creencias y normas que incorporó el estudiante a su vida personal.

Para poder realizar una aproximación al tema de investigación se considera indispensable realizar una encuesta preliminar para poder detectar cuales son los problemas que existen en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, en esta primera aproximación al tema de investigación.

La práctica docente en la universidad lamentablemente tiene algunas falencias como:

- No existe coherencia entre materias, aplicación de normas y objetivos en el desarrollo de la clase y el perfil profesional.
- No existe coherencia entre las asignaturas y los profesores que las dictan (otra especialización)
- No existe una preparación docente especializada
- No se aplica los conocimientos en relación del perfil profesional
- La bibliografía es demasiado escasa y no actualizada

Además, puede suceder que las creencias y normas que en la práctica inculca el perfil profesional, no siempre coincidan con aquellos que declara el perfil profesional, y por lo mismo es posible que unos entren en franca oposición

y dificulten la consecución de los objetivos de formación declarados, anulando en gran parte el esfuerzo desarrollado por el trabajo de directivos, profesores y alumnos.

Además en el actual momento las prácticas preprofesionales no tienen el reglamento que les permita actuar a estudiantes, docentes y autoridades en una forma adecuada.

4.1 El Currículum

4.1.1 Conceptos de currículum

Etimológicamente *currículum*, como palabra latina, significa carrera, caminata, jornada, dándonos la idea de continuidad y secuencia, el concepto de currículum ha variado a través del tiempo obedeciendo principalmente a las transformaciones sociales, técnicas y a las reformulaciones de los objetivos de la educación.

En las colonias inglesas de América del Norte, el currículum consistía en lectura, escritura, aritmética, catecismo, oraciones, cantos e himnos.

La primera definición nació con Bobbit Robert (1918), Currículum es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta.

En las primeras décadas del siglo XX, la Psicología Experimental y la Filosofía Educativa iniciaron su desenvolvimiento dando un impacto definitivo sobre todo el proceso de la educación; como resultado, el currículum pasa a ser visto desde diferentes ángulos, enfatizando los objetivos de la educación.

Casweel, Hollis en 1935, juntamente con Campbell, adoptan el concepto: "Currículum escolar que comprende todas las experiencias del alumno bajo la orientación del profesor".

Tyler en sus principios básicos de currículum incluye la evaluación y sugiere un currículum dinámico donde todo el planteamiento es realimentado por las informaciones suministradas por la evaluación; las revisiones y reformulaciones del currículum se encuentran fundamentadas en la retroalimentación proporcionada por la evaluación, que pueden acompañar a las modificaciones verificadas en las condiciones sociales, en el desenvolvimiento de la tecnología educativa y en los conocimientos referentes a la psicología del aprendizaje.

El Diccionario Didáctico expresa que el currículum es un término polisémico que se usa.

En el campo curricular encontramos diversos conceptos sobre currículo que reflejan la reconstrucción racional de los datos conocidos, los cuáles son enlazados y organizados conforme a las diversas concepciones que sobre el tema de educación y su finalidad sustentan varios autores.

El análisis de las definiciones conceptuales permite establecer las siguientes tendencias:

4.1.2 El currículo visto como contenidos de enseñanza.

En este sentido, se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares.

De hecho quienes identifican el currículo con contenidos, destacan la transmisión de conocimientos como función primordial de las escuelas.¹

4.1.3 El currículo como plan o guía de la actividad educativa

Un plan para el aprendizaje enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar. Su función consiste en homogeneizar el proceso de enseñanza aprendizaje (TABA)

4.1.4 El currículo entendido como experiencia

Esta interpretación del currículo pone énfasis, no en lo que se debe hacer sino en lo que en realidad se hace “la suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela, lo más importante de estas definiciones es que destacan el carácter dinámico del currículo”.

4.1.5 El currículo como sistema

Aquí se impone la influencia de la teoría de los sistemas en educación, el sistema se caracteriza por presentar:

Elementos constituyentes y relaciones entre los elementos constituyentes. Destaca aquí la existencia de metas hacia las cuales apuntan los elementos y sus relaciones el enfoque de la teoría de sistemas que se interpreta como un proceso sistemático y lineal.

4.1.6 El currículo como disciplina

La última interpretación del currículo, se refiere a su carácter como disciplina, es decir el currículo no sólo se presenta como un proceso activo y dinámico sino también como reflexión sobre este mismo proceso. Esta concepción ha alcanzado un gran desarrollo

en los Estados Unidos, al concebir al currículo como disciplina que permite la penetración del pensamiento tecnocrático en la educación.

Por lo expuesto anteriormente, cabe señalar que compete a todos los docentes universitarios, conocer los procesos por los cuales ha ido atravesando el curriculum, esencialmente en su relación con los proyectos sociales que protagonizamos; siendo necesario que alcancemos una formación que permita llegar a fundamentar y diferenciar las principales corrientes o modelos curriculares más sobresalientes que han incidido en las prácticas educativas actuales de la educación superior ecuatoriana; pues, el curriculum está profundamente comprometido con un proyecto de sociedad.

Es necesario establecer los objetivos que desea alcanzar la universidad en su compromiso con el desarrollo social como un medio de alcanzar la satisfacción de sus necesidades físicas, sociales e integrativas, esto permitirá preparar al estudiante para enfrentar los problemas del mañana, poniendo en práctica lo que aprendieron en la universidad.

4.2 Tipos de curriculum

El curriculum se enmarca dentro de tres dimensiones generales:

4.2.1 Dimensiones

4.2.1.1 Dimensión social amplia.

Aquí están presentes lo cultural, lo político, lo social, lo económico y lo ideológico.

4.2.1.2 Dimensión institucional.

En la institución educativa se concreta la síntesis de los elementos culturales: conocimientos, valores, creencias, hábitos y actitudes, que conforman una determinada propuesta académica.

4.2.1.3 Dimensión didáctico - áulica.

Se refiere al espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y maestros.

La determinación social que se da en la selección y organización de los conocimientos que se van a enseñar también aparece, a un nivel mas general, en la producción, validación y promulgación de cualquier tipo de saber, ya que a nivel de la producción del conocimiento científico, como lo dice Isabel Galán:” Son las

condiciones sociales, históricas, políticas, etc., las que determinan tanto el contenido como la misma forma de estructuración del tipo de discurso del que se trate”; en este sentido, podemos afirmar que existen condiciones sociales que permiten o prohíben la producción y distribución de cierto tipo de conocimientos

4.3 El curriculum oculto

El currículo oculto daría cuenta de la condición del hombre, de la sociedad, de los conocimientos, de la escuela, del profesional, etc., desde donde se eligen o se enseñan ciertos conocimientos, los vínculos de unos con otros, la dosificación de los mismos, la validación de uno u otro método de enseñanza, etc., y a la vez, la relación que esto tiene con el mantenimiento o no del tipo de la sociedad que le da origen y la sostiene, no solo a la escuela y a cierto conocimiento escolar, sino, también una ciertas relaciones específicas de poder.

El curriculum oculto cumple funciones como la inculcación de valores, socialización política, entrenamientos para la docilidad y obediencia que son caracterizadas como de control social aunque no son abiertamente reconocidos o aceptados.

Considerando lo expresado

anteriormente se puede afirmar que no es posible que exista un curriculum formal o una práctica curricular que no contengan un trasfondo o lectura ideológica posible; es necesario aceptar que en esto siempre existirá un mensaje implícito al que le denominamos “Curriculum oculto”.

4.4 Diferentes conceptos de prácticas

4.4.1 La práctica

En un sentido amplio, práctica es todo proceso social de transformación de un objeto en un producto determinado, se distinguen distintos tipos de práctica.²

“Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas, destreza adquirida con ese ejercicio, que bajo la tutela de un maestro tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión”.³

En el ámbito didáctico los conocimientos prácticos tienen una doble acepción realización de actividades orientadas a adquirir destrezas, conjunto de ejercicios llevados a cabo sobre la realidad para capacitar profesionalmente al alumno que aprende, la practica o conocimientos prácticos en los distintos niveles del sistema

educativo se entiende como el conjunto de posibilidades en las que se aplican los conocimientos adquiridos en las clases orientados a crear destrezas en los alumnos.

Las prácticas se las puede determinar así:

4.4.2 Práctica teórica

Es todo proceso social de reflexión, análisis y crítica, referido a la práctica al nivel de hecho, de propósito o de otras reflexiones.

4.4.3 Práctica científica

Es un proceso de producción socialmente determinado, por el cual se construyen conocimientos sobre un objeto de estudio. La práctica científica se caracteriza por distinguir el fenómeno de lo esencial.

4.4.4 Práctica educativa

Es aquella en la cual se encuentra inmersa tres universos, las instituciones, la sociedad, docentes y alumnos, en la que se unifican todos ellos en beneficio del futuro profesional o educando.

Esta práctica educativa por distintas razones ha sido asumida con criterios e ideologías de otros países y la han politizado como es el caso de nuestro País.

4.4.5 Práctica docente

Los mitos que caracterizan a la figura del profesor son abundantes, en ellos se fijan ilusiones y virtudes, al igual que se encuentra en el sinnúmero de interrogantes, hasta se ha llegado al concepto de que para cambiar la mentalidad del profesor hay que llegar a la práctica docente.

4.5 Prácticas preprofesionales

Existe un espacio de prácticas a lo largo de la carrera, que debe ser considerado con las llamadas prácticas preprofesionales, o las llamadas progresivas o talleres. Son espacios que se articulan con la problemática de varias asignaturas del mismo nivel o de cursos próximos como por ejemplo las de mediano y largo ciclo, esta articulación se hace en referencia a trabajos con los que confronta y articula los conceptos teóricos recibidos en las diversas asignaturas que integran y orientan la práctica a este espacio, algunos autores las definen como prácticas preprofesionales,

4.5.1 Prácticas profesionales

Son las funciones y actividades propias e inherentes a la naturaleza de cada profesión es decir es el ámbito de formación científico técnica laboral e investigativa y su inserción en las potenciales fuentes

ocupacionales por parte de los futuros profesionales.

Estos elementos se hallan precisamente en las diferentes prácticas preprofesionales que corresponden a una práctica profesional general y que mantienen una relación de competencia como producto de la lucha por el mercado, por lo que cada una de ellas aspira pretende y hace lo posible para eliminar y o superar a la otra.

4.5.1.1 Conceptos de prácticas dominantes.

Son aquellas que determinan los niveles de formación de los profesionales.

Son las funciones y actividades profesionales que se caracterizan, fundamentalmente, por la legitimación de que son objeto por parte de los principales grupos de presión social tanto a nivel privado como oficial; legitimación que se traduce en respaldo económico y privilegiado en la política de desarrollo oficial y o estatal, utilizando la ciencia y tecnología para su propio beneficio.

4.5.1.2 Prácticas decadentes.

Que en la práctica es contraria a las necesidades del presente en lo social, económico, ecológico y académico.

Son funciones y actividades que se caracterizan por una existencia alimentada y mantenida por la tradición. De algún modo ella sigue explotando las reservas que aún le quedan del auge que tuvo cuando fue una practica dominante.

A pesar de ser una práctica decadente es posible que ella predomine todavía en algunas concepciones curriculares. Sin embargo, la tendencia es que la presión social terminará por imponerse y los currículos con base en estas prácticas terminaran por realizar modificaciones que los incline hacia prácticas dominantes o emergentes.

4.5.1.3 Prácticas emergentes o alternativas.

Son aquellas que intentan dar una respuesta diferente que permita superar la decadencia para solucionar en parte los problemas del medio y de la sociedad.

Son las funciones y actividades que pugnan por adquirir status basándose en una actuación innovadora, lo cual permitirá a los futuros egresados desempeñarse en fuente ocupacionales alternativas relacionadas con el propio campo ocupacional. Las prácticas emergentes, frecuentemente se diferencian de las dominantes solo

en cierto rasgos o elementos de modernización.

4.5.1.4 Prácticas alternativas.

En base a los últimos avances científico técnico y considerando el plano social, humano, ecológico y económico se construye un paradigma o alternativa que resuelva los problemas del profesional y del entorno.

4.5.1.4 Definición general de prácticas profesionales para la presente investigación.

Son las funciones y actividades profesionales que se caracterizan, fundamentalmente, por la legitimación de que son objeto por parte de los principales grupos de presión social tanto a nivel privado como oficial; legitimación que se traduce en respaldo económico y privilegiado en la política de desarrollo oficial y o estatal, utilizando la ciencia y tecnología para la transformación de un objeto en un producto determinado.

4.6 Conceptos de perfil profesional.

El empleo de este concepto no es todavía muy frecuente en nuestro país.

Quizás sea así porque no parece

utilizado en el campo de la profesiones, y mucho menos en el lenguaje de la formación profesional, sino hasta hace menos de dos décadas en al que surge identificado con los aportes de la tecnología educativa norteamericana con Roger Kaufman y otros. Luego de sus estudios publican un documento que se denomina “Perfiles de los egresados de la Educación Superior” para las universidades Latinoamericanas.

Esta poca frecuencia del concepto de perfil no es exclusiva del Ecuador, es también característica del plano internacional, muy especialmente de l latinoamericano, lo que sí es muy frecuente en la teoría nacional e internacional es la alusión de una serie de características, funciones, habilidades o roles que desde el particular punto de vista de los respectivos autores, corresponde a uno u otro profesional.

Herbert Spencer (2004;45) expresa que desde el punto de vista lexicográfico Perfil significa “contorno aparente de una persona vista de lado”, lo que trasladado al concepto de perfil profesional significaría “contorno de un profesional”.

Emilio Mira y López al desarrollar el tema de análisis de profesiográfico⁴

llega a establecer que el perfil es “la totalidad de aptitudes necesarias para desempeñar una profesión”.

O. Lipmann Alemán reconoce que el perfil profesional es “el conjunto de movimiento óptimos en el ejercicio de una profesión con el fin de que la formación de la misma sólo se la considere para cada oficio”. A principios del año 1960 el doctor Roberth Mager publicó su libro Enseñanza de los oficios en la escuela Vocacional y logra dar una mayor aproximación al concepto actual que se tiene sobre Perfil profesional. Y lo define como “Lo que se quiere que los estudiantes sean capaces de hacer”⁵

En 1982, La Dirección General de Educación del Ministerio de Educación, edita y publica el documento titulado “Procedimientos para la elaboración de perfiles profesionales específicos”⁶ en donde se entiende por perfil profesional al “listado de funciones y tareas que caracterizan el desempeño profesional de una determinada carrera”.

El dominio de estas funciones y tareas es objetivo del proceso educativo y otorga, al que las desempeña, la capacidad para el ejercicio profesional.

El Doctor Agustín Campos profesor universitario, señala que un perfil presenta una caracterización de los rasgos que un estudiante tendría

al egresar de la institución que lo forma, y señala que existen dos tipos de perfil, como es el genérico y el específico y que ambos coexisten cuando de una misma carrera se desprenden luego las especialidades.

Se refiere al ámbito de formación académico del profesional. En el perfil es necesario señalar, específicamente, las competencias en cuanto a conocimientos habilidades, actitudes y destrezas, así como las áreas de formación científica técnica y su vinculación con los diversos sectores de la sociedad en función del desarrollo nacional.

Gagne expresa en este sentido que el perfil define las características profesionales del egresado, concretando las cualidades, tareas deberes y funciones que le corresponden realizar cuando se incorpore a la actividad productiva.

El perfil profesional debe presentarse al máximo detalle ya que es el núcleo que oriente el escogitamiento y selección de áreas / asignaturas y contenidos a desarrollarse en el currículo, y al mismo tiempo, es el instrumento que permitirá ejecutar el trabajo docente.

4.61 Definición general del concepto de perfil

Para iniciar la descripción de las determinaciones del perfil

profesional cabe empezar por definir que entendemos como perfil.

Un perfil es un conjunto de características típicas de un individuo, un grupo humano, una institución o una comunidad. Las características estudiadas se las elige según los aspectos que interesen indagar, así:

Si al estudiar un candidato para un puesto de empleo, se busca detectar y valorar sus aptitudes, conocimiento, actitudes, e intereses respecto a dicho puesto, en cambio si a la misma persona la queremos examinar con fines de otorgarle una beca con fines de ingresar a la universidad se buscará detectar y se deberá valorar sus aptitudes, conocimientos, actitudes e intereses para obtener tal beca o para merecer el ingreso mencionado.

4.7 Modalidades del perfil profesional

Al diseñar un perfil profesional se realiza una caracterización, se describe las características reales, anheladas o posibles, típicas de los profesionales de determinada especialidad.

Siguiendo la terminología frecuentemente utilizada en estas investigaciones se diferencian tres clases de perfiles de acuerdo al corte temporal que hagamos:

4.7.1 Perfil profesional real

Es el conjunto de características que hasta el presente son efectivamente propias de profesionales de una carrera. Estos rasgos conjugados se refieren al producto que al presente obtiene la universidad.

Se refiere a lo que somos y hemos sido, a lo que, de seguir dominando similares tendencias institucionales y sociales seremos en el futuro cercano, su proyección es un objeto del futuro probable.

4.7.2 Perfil profesional ideal

Los expertos, formadores, directivos académicos, alumnos directivos del área laboral y inclusive los usuarios tienen su propia imagen del profesional ideal. Se refiere al cómo se cree que debería ser el profesional. Con la figura de un objeto anhelado.

4.7.3 Perfil profesional producto

Es la propuesta considerada factible de ser implantada y que rediseña el perfil académico, otorgando nuevas competencias al graduado y planteando una estructura curricular. Estas renovadas competencias permitirán influir indirectamente, sobre los espacios laborales que los egresados vayan a ocupar en el mercado. Se trata de

un objeto del futuro posible; se lo obtiene al comparar el perfil ideal con las condiciones dadas en el perfil real.

4.7.4 Definición de perfil profesional para la presente investigación.

Para efecto de la presente investigación el perfil profesional señala los conocimientos, contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El perfil profesional se deriva de rasgos fundamentales de extensión y profundidad de los contenidos y metodología.

5. HIPÓTESIS GENERAL

La forma como se desarrollan las prácticas preprofesionales no tienen relación con el perfil profesional del ingeniero en ecoturismo de la espoch.

5.1 Variables

De conformidad a lo expuesto anteriormente, procederemos a operacionalizar la variable independiente que corresponde a la PRÁCTICA PROFESIONAL de los Ingenieros en Ecoturismo.

Como variable dependiente se considerará al PERFIL PROFESIONAL.

6. METODOLOGÍA

6.1 Localización geográfica

En la región central del País, la región sierra; se encuentra la Provincia de Chimborazo y como capital provincial la ciudad de San Pedro de Riobamba, donde se encuentra ubicada la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y su Facultad de Recursos Naturales, con la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, lugar donde se efectuó la investigación.

6.2 Población y muestra

La población que se consideró para la investigación estuvo integrada por las Autoridades, Docentes, Estudiantes y personal de Apoyo que se especifica que el cuadro siguiente:

CUADRO 1. Personal que integró la población

PERSONAL	NUMERO	PORCENTAJE
Autoridades	3	0.90%
Docentes	30	8.95%
Estudiantes	300	89.55%
Personal de apoyo	2	0.60%
Total	335	100%

*Fuente estudio de campo
Elaborado por Investigador*

Como es difícil trabajar con toda la población, se escogió una muestra aplicando la siguiente fórmula finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

DATOS:

N= 335
 p= 0.5
 q= 0.5
 $Z_{\alpha/2} = 1.96$
 e= 0.5

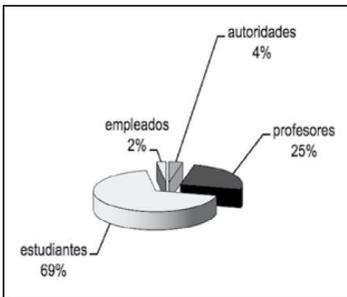
$n=98$

Cuadro 2. Muestra que se consideró para la investigación.

PERSONAL	NUMERO	MUESTRA
Autoridades	3	3
Docentes	30	30
Estudiantes	300	193
Personal de apoyo	2	2
Total	335	228

Fuente: Encuesta a los estudiantes
 Elaborado por: Grupo de investigación

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes
 Elaborado por: Grupo de investigación

Sitios de prácticas

Cuadro 3. Sitios de prácticas de los estudiantes

SITIOS DE PRÁCTICAS	# EST	PORCENTAJE	% ACUMULADO
Áreas Protegidas	5	4.27	4.20
Bosques Protectores	11	9.24	13.44
Cantones y Municipios	20	16.81	30.25
Comunidades	46	38.66	68.91
Consejos Provinciales	5	4.20	73.11
Espoch	4	3.36	76.47
Parques Nacionales	19	15.97	92.44
Reservas naturales	2	5.04	97.48
Sector Privado	1	0.84	98.32
	119	98.32	

Fuente: Encuesta a los estudiantes
 Elaborado por: Investigador

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes
 Elaborado por: Grupo de investigación

En el cuadro y gráfico se observa que de un total de 119 estudiantes que han realizado sus prácticas tan solo 41 de ellos han hechos sus prácticas preprofesionales en Áreas protegidas, Bosques protectores, Parques Nacionales y Reservas Naturales, dando y un porcentaje de 34.45%, mientras que en comunidades existen 46 estudiantes

que hacen sus prácticas en esos sitios dando un porcentaje de 38.66% al igual que tenemos un índice de 20 estudiantes que han hecho sus prácticas en cantones o Municipios con un porcentaje de 16.81%.

Con estos antecedentes descritos en este análisis nos permite establecer criterios en relación a que el estudiante al no conocer el perfil profesional

6.3 Prueba de hipótesis

Para demostrar lo planteado en la presente investigación realizamos una prueba de hipótesis sobre dos proporciones

En relación a que el universo es de 300 estudiantes y se tomó una muestra aleatoria a las tres primeras promociones esto es un número de 90 estudiantes, en el período comprendido entre el año se obtiene los siguientes resultados.

6.4 Prueba para determinar si el estudiante conoce el perfil profesional de la escuela de ingeniería en ecoturismo.

1. Parámetros p_1 , p_2 de estudiantes que saben, o no conocen el perfil profesional del ingeniero en ecoturismo.

2. $H_0: p_1 = p_2$

3. $H_1: p_1 \neq p_2$

7. $\alpha = 0.05$

8. El estadístico de prueba es

$$Z_0 = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{p(1-p)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \text{ donde } p = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$

$$Z_0 = \frac{0.36 - 0.64}{\sqrt{0.19(0.81)\left(\frac{1}{540} + \frac{1}{540}\right)}} = \frac{-0.28}{0.48} = -0.58 \quad \frac{194}{540} + \frac{346}{540} = 0.19$$

9. Región de rechazo $Z_0 > z_{\alpha/2}$ o $Z_0 < -z_{\alpha/2}$

$$Z_0 = -0.218$$

10. Como $Z_0 = 0.58 > -z_{\alpha/2} = -0.218$, H_0 no cae en la región de rechazo

11. Luego se rechaza la hipótesis alterna, es decir que el criterio de los estudiantes en relación a si conoce el perfil profesional del Ingeniero en Ecoturismo es falso.

Prueba para determinar si el estudiante conoce qué son prácticas preprofesionales.

1. Parámetros p_1 , p_2 de estudiantes que saben, o no conocen que son prácticas preprofesionales

2. $H_0: p_1 = p_2$

3. $H_1: p_1 \neq p_2$

4. $\alpha = 0.05$

5. El estadístico de prueba es

$$Z_0 = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{p(1-p)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \text{ donde } p = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$

$$Z_0 = \frac{0.42 - 0.58}{\sqrt{0.5(0.95)\left(\frac{1}{360} + \frac{1}{360}\right)}} = \frac{-0.16}{1.15} = -0.14 \quad \frac{150}{360} + \frac{210}{360} = \frac{360}{720} = 0.5$$

6. Región de rechazo $Z_0 > z_{\alpha/2}$ o $Z_0 < -z_{\alpha/2}$

$$Z_0 = -0.1271$$

7. Como $Z_0 = 0.14 > -Z_{\alpha/2} = -0.1271$, H_0 no cae en la región de rechazo

8. Luego se rechaza la hipótesis alterna, es decir que el criterio de los estudiantes en relación a si conocen que son prácticas preprofesionales del Ingeniero en Ecoturismo es falso.

Propuesta alternativa para el rediseño del perfil profesional del ingeniero en ecoturismo, e implementación de la unidad de prácticas preprofesionales de la escuela de ingeniería en ecoturismo de la ESPOCH.

1. INTRODUCCIÓN

La educación para todos es uno de los factores claves en una sociedad que aspira el desarrollo de sus ciudadanos. La formación académica de pregrado es una de las alternativas en una vía para potencializar la superación de profesionales.

Las universidades concentran las más importantes fuerzas intelectuales, para el mejoramiento de personal capacitado en lo que el sector productivo requiere, por lo que la misma universidad requiere del personal más idóneo y preparado para enfrentar los retos de la sociedad y experiencia, de allí que se desprende que la universidad deberá mejorar con capacidad los cuadros docentes con el mejor elemento humano dotado de experiencia y voluntad.

2. OBJETO

Se realiza la redefinición del perfil profesional que logrará el mejoramiento de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de la escuela, a través de un reglamento de prácticas y de los normativos de la escuela mediante la creación de la unidad de prácticas preprofesionales.

3. OBJETIVO DE LA CARRERA

Formar profesionales teórico prácticos en aspectos de diagnóstico, planificación análisis, interpretación evaluación, de los diversos problemas de conservación de manejo del medio ambiente y la producción, de la administración turística nacional e internacional, investigación restaurativa y conocimiento de la cultura local.

3.1. Objetivos específicos

- Se realizará el rediseño del nuevo perfil profesional con las bases científicas y culturales reales y aportará con soluciones a los problemas ambientales y ecoturísticos.
- Se implantará la nueva unidad de prácticas preprofesionales para ello se usará las metodicas y técnicas ecológicas, turísticas y administrativas para dirigir y desarrollar actividades propias del ecoturismo.
- Crear un Reglamento de prácticas preprofesionales así como su normativo de funcionamiento.
- Formar profesionales en ecoturismo fundamentados en la investigación científica y cultural relacionada con la ecología y el turismo, para generar y desarrollar proyectos

ecoturísticos que sean capaces de crear microempresas y se genere ingresos, preservando el ambiente y mejorando las condiciones económicas del medio.

MODO DE ACTUACIÓN PROPUESTO

El ingeniero en Ecoturismo tendrá la personalidad, capacidad, y conocimientos para enfrentar los problemas ambientales y resolverlos eficazmente fundamentándose en lo:

- Humanístico: Considerando al hombre como un ser biosicosocial
- Político: Con su accionar transparente
- Científico: Con el conocimiento y disposición intelectual
- Etico: En base a las leyes y normas morales
- Estético: Con predisposición al arte y la belleza
- Productivo: Con capacidad de creación de unidades de producción en función del medio
- Profiláctico: Desplegando acciones de protección de especies en peligro de extinción.

- **Proyectivo:** Diseñador y asesor de proyectos en beneficio del hombre, naturaleza y la conglomerado social
- **Administrativo:** Diseñando y planificando el presupuesto y selección de personal.
- **Educativo:** Capacitará alumnos y comunidades según sus necesidades
- **Investigativo:** Elaborará proyectos que resuelvan problemas ecológicos, sociales, gastronómicos, étnicos y agrícolas.
- **Cultural:** Será un conocedor profundo y comprometido con la cultura local.

teóricos de la educación, las características de la enseñanza de la carrera, del sector y del profesional debe resumirse para obtener las bases teóricas y metodológicas.

- La Escuela de Ingeniería en Ecoturismo debe formar un Ingeniero en Ecoturismo, de perfil amplio, con sólidos conocimientos y un enfoque científico y humano, que sea capaz de resolver con eficiencia los problemas del sector turístico según las demandas y necesidades presentes.
- Contribuir con la educación integral y la formación multilateral y armónica de los estudiantes por medio de actividades curriculares y extracurriculares.

4.5. Características del nuevo perfil profesional del ingeniero en ecoturismo.

Se fundamenta en la misión, objetivos y estrategias de desarrollo de la ESPOCH, en los problemas a resolver y en la tendencias a incorporar en el proceso del diseño curricular.

Deben ser formulados con los compromisos que se contrae entre el medio, la sociedad y la universidad, en el proceso de formación del estudiante; los fundamentos

- Propiciar condiciones que permita educar a los estudiantes según un concepto social e integral de la ingeniería en Ecoturismo.
- Introducir métodos activos de enseñanza y aprendizaje para la solución de problemas, para el trabajo independiente y el aprendizaje en pequeños grupos, buscando eliminar la pasividad el memorismo, el teórisismo, que constituyen pésimos hábitos de estudio.
- Garantizar en los futuros profesionales, la adquisición de habilidades y destrezas

mediante el establecimiento de pasantías en empresas, instituciones, privadas y no gubernamentales.

- Proporcionar la futuro profesional de Ingeniería en Ecoturismo un panorama universal de la cultura e historia y en lo nacional una aplicación correcta de sus conocimientos buscando el bienestar en lo social, cultural, ecológico, etc.
- Las bases científicas de este profesional se fundamenta en sólidos conocimientos del manejo de los recursos naturales en forma sustentable, en lo administrativo en manejo de paquetes turísticos, conocimientos sobre conservación de la biodiversidad en flora y fauna ornitología etc.
- El profesional se desenvolverá en el diseño y planificación, gestión y ejecución de proyectos con habilidades destrezas, conocimientos sobre conservación y valores teóricos prácticos y humanos dentro del manejo sustentable.
- Para resolver problemas reales basándose en sus amplios y sólidos conocimientos científicos y humanos, estará capacitado, diestro, apto hábil, con valores éticos, que explotando las riquezas

turísticas, conserve los ecosistemas naturales y mejore la urbanidad, planificando y ejecutando acciones coordinadas con las industria turística y de fauna y que forme micro empresas.

- Dirigirá estudios de auditoría e impactos ambientales y será un conocedor eficiente de la parte legal del derecho y protección ambiental

4.6. Líneas básicas para la implementación de la unidad de prácticas de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo de la ESPOCH.

La reestructuración del perfil profesional del Ingeniero en Ecoturismo, se fundamenta en lo que propone Alicia de Alba, Margarita Pansza en la Revista perfiles educativos publicado en la ciudad de México en el año de 1981, y a continuación planteamos el esquema de cómo realizar el rediseño del perfil y la estructuración de la unidad de prácticas

4.6.1. Marco institucional

La Escuela de Ingeniería en Ecoturismo ofrece las garantías para la ejecución del proyecto de DISEÑO ORGANIZACIONAL DEL UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.

1. ASPECTO LEGAL.- El presente proyecto está fundamentado en el Capítulo VII. DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS Art. 36 Del Estatuto vigente en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo al referirse a los Departamentos establece "Pueden ser creados o modificados por parte del H. Consejo Politécnico según las necesidades académicas el desarrollo científico y académico.

funciona el Departamento de Extensión Rural.

4. ASPECTO FINANCIERO.- Los rubros de personal administrativo mínimo indispensable tales como Director, secretaria, investigadores estarán cubiertos por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el programa de Optimización de personal que lo esta efectuando. Los costos de carácter académico y logístico serán cubiertos por cada estudiante.

2. A S P E C T O ADMINISTRATIVO.- El nuevo diseño de la unidad de investigación y de Prácticas PREPROFESIONALES, fue presentado a la comisión de planificación de la ESPOCH, en las personas de MCs. Robinson Naranjo y MCs. Juan Balseca, una vez analizado por los funcionarios de esta unidad, la propuesta fue aceptada, por otro lado lo importante en este tipo de proyectos es el de vender la idea de algo que tiene una visión prospectiva de la Escuela.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

3. A S P E C T O DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA.- Considerando las limitaciones que tiene la Escuela de espacio físico, en virtud que al ser una Escuela nueva no tiene todas las comodidades, considero que el Departamento podrá funcionar en los bajos del edificio donde

1. La gran mayoría de estudiantes, el 54% no conocen en si lo que es el perfil profesional, ya sea por falta de interés personal o por falta de comunicación y /o difusión de las autoridades.
2. La mayoría de docentes, un total de 18 es decir el 60%, sabe con certeza lo que es en sí el perfil profesional del ingeniero en Ecoturismo, y quizá lo que es en sí un perfil profesional.
3. El 50% de docentes declaran que los temas de prácticas si se ajustan al perfil profesional, en cambio los estudiantes el 64.44% consideran que las prácticas no se ajustan al perfil profesional.

4. Existe confusión en los estudiantes entre lo que es práctica profesional y perfil profesional.
5. Los estudiantes no logran definir lo que es una práctica preprofesional con una práctica profesional.
6. Los docentes no establecen que las prácticas que realiza el estudiante están enmarcadas en una práctica dominante, o una emergente, y no tienen claro lo que deben ser las prácticas ecoturísticas, pues casi todos tienen su formación en agronomía y en administración de empresas.
7. Y al no estar situado en la dimensión de la práctica dominante, los temas de prácticas son ambiguos, pues no son en base a la proyección de que profesional requiere el medio, pues la relación con las instituciones por parte de la Dirección de la Escuela es limitada.
8. Los estudiantes desconocen en un porcentaje del 54% lo que expresa el perfil profesional o su significado, en relación a su profesión.
9. Los temas de prácticas de acuerdo al análisis realizado no se apegan en lo mínimo al perfil profesional, peor aún al campo ocupacional, lo que permite determinar que en poco tiempo si la Escuela asume una restructuración de prácticas y perfil profesional, está se quedará como una carrera que está ahogando la real perspectiva ecoturística.
-
- ¹ JHONSON, Marck (2004) La teoría del currículo.
- ² GARCIA Guillermo (2006) La educación como práctica social Citado de Aspectos Sociales de la Docencia CEPOSTG PROMADUIE Loja.
- ³ EVEREST. Diccionario Transcripción Pag. 1141
- ⁴ MIRA Y LÓPEZ Manual de Orientación Profesional Edit. Kapeluz Buenos Aires Argentina Sexta edición 1965.
- ⁵ MAGER. Robeth Enseñanza de los Oficios en la Escuela Vocacional Primera edición 1972 AID Editorial Pax México.
- ⁶ Ibidem